

Предмет – русский язык
Уровень обучения (начальный)– 1-4 классы

Реализуемый УМК	Школа России
Цели и задачи изучения предмета	<p>В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся 2. Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка; - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; - воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>1 классы – 165 ч в год по 5 ч в неделю; 2 классы - 170 ч в год по 5 ч в неделю; 3-4 классы - 136 ч в год по 4 ч в неделю.</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Личностные результаты: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные результаты: умение использовать язык с целью поиска информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.</p> <p>Предметные результаты: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических,</p>

	грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.
Учебники	1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс 2.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. 3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. 4.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

**Предмет – родной язык (русский)
Уровень обучения (начальный)– 1-4 классы**

Реализуемый УМК	Школа России
Цели и задачи изучения предмета	<p>Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.</p> <p>Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личности ученика через прочное усвоение норм грамотной русской речи, расширяя кругозор детей, развивая образное мышление, творческое отношение к родному языку. Показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; - приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; - развитие мотивации к изучению русского языка; - развитие творчества и обогащение словарного запаса; - совершенствование общего языкового развития учащихся; - углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. - воспитание культуры обращения; - формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления. - развивать смекалку и сообразительность;
Срок реализации программы	1 год

<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>Предмет изучается в 3 классе, 1 ч. в неделю. (34 часа).</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль языка в жизни и речи людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи); - выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть свои речевые роли в разных ситуациях общения; - приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; - составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание). - различать подготовленную и неподготовленную речь; - называть приёмы подготовки устного высказывания; - приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко; оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; - выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией; - анализировать роль различных выделений в учебных текстах - вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета; - писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательской аннотации или отзыва; - создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; - создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями; - работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов; - отличать подготовленную и неподготовленную речь; - знать особенности неподготовленной речи; - осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения; - знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления; - реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации; - знать особенности диалога и монолога; - анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в

	<p>учебных текстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах; - знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.); - пользоваться основными способами правки текста; - создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; - восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями; - составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; - составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).
Учебники	Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций /О.М. Александрова и др.

Предмет – литературное чтение
Уровень обучения (начальный)– 1-4 классы

Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; – развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; – обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран. <p>Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. <p>Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам. Т.е. в результате освоения предметного содержания литера-</p>
---------------------------------	---

	<p>турного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.</p> <p>2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.</p> <p>3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.</p> <p>4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений. С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.</p>
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>1 класс - 132 ч в год по 4 ч в неделю;</p> <p>2-3 классы - 136 ч в год по 4 ч в неделю;</p> <p>4 класс – 102 ч в год по 3 ч в неделю.</p>
Планируемые результаты	<p>Личностными результатами обучения в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; - знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; - восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; - эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.
	<p>Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - освоение приемов поиска нужной информации; - овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; - освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; - формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; - овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы. <p>Предметными результатами обучения в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование необходимого уровня читательской компетентности; - овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; - элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; - умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; - осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; - умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.
Учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.Г. Горецкий, Кирюшкина В.А., Виноградская Л.А. «Русская азбука» в 2 частях; 2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях; 3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях; 4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях; 5. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях.

**Предмет – литературное чтение на родном (русском) языке
Уровень обучения (начальный)– 1-4 классы**

Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений о единстве языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. - развитие диалогической и монологической устной. - развитие коммуникативных умений. - развитие нравственных и эстетических чувств. - развитие способностей к творческой деятельности.
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование читательского кругозора и приобретения самостоятельной читательской деятельности; – совершенствование всех видов речевой деятельности; – развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; – обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста, формирование представлений о добре и зле. <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> –чтение и изучение предназначенных для детей произведений русских авторов; – освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста, воспитание интереса к чтению и книге; расширение кругозора; – овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой; – формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса, понимание духовной сущности произведения; - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; - пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	4 класс – 34 ч в год по 1 ч неделю.
Планируемые результаты	<p>Личностными результатами обучения в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации.
	<p>Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; - устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; - составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание). - воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных

	<p>текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста. <p>Предметными результатами обучения в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; - использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; - воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; - этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; - определять основные события и устанавливать их последовательность; - озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; - задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; - находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; - задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; - объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов.
Учебники	<p>Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 Авторы: Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва, Л.В. Дудова.</p>

Предмет – математика
Уровень обучения (начальный)– 1-4 классы

<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>математическое развитие младшего школьника</i> - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); - <i>освоение начальных математических знаний</i> - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; - <i>воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</i>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>4 года</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>1 класс - 132 ч в год по 4 ч в неделю; 2-4 классы - 136 ч в год по 4 ч в неделю.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностными результатами учащихся являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке. <p>Метапредметными результатами обучающихся являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; - умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. <p>Предметными результатами обучающихся являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; - умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические

	средства, в том числе модели.
Учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 1 класса (в 2 частях); 2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Учебник для 2 класса (в 2 частях); 3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Учебник для 3 класса (в 2 частях); 4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Учебник для 4 класса (в 2 частях).

Предмет – окружающий мир
Уровень обучения (начальный)– 1-4 классы

Цели и задачи изучения предмета	<p>Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.</p> <p>Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</p>
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	1 класс - 66 ч в год по 2 ч в неделю; 2-4 классы - 68 ч в год по 2 ч в неделю.
Планируемые результаты	<p>Личностными результатами изучения курса " Окружающий мир" являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы; - осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях современной жизни; - осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; уважительное отношение к иному мнению, истории культуре других народов России; - уважение к истории и культуре всех народов Земле на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; - расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

	<ul style="list-style-type: none"> - способность к адекватной самооценке с опорой моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; - установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; - умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду. <p>Метапредметными результатами изучения курса " Окружающий мир" являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира, природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); - способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. <p>Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); - сформированность целостного, социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно - научных и социально-гуманитарных дисциплин; - умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; - владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума, овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; - понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни; понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России; - понимание особой роли России в мировой истории и культуре знание примеров национальных свершений, открытий, побед.
Учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А.А. «Окружающий мир». Учебник для 1 класса (в 2 частях); 2. Плешаков А.А. «Окружающий мир». Учебник для 2 класса (в 2 частях);

	3. Плешаков А.А. «Окружающий мир». Учебник для 3 класса (в 2 частях); 4. Плешаков А.А. «Окружающий мир». Учебник для 4 класса (в 2 частях).
--	--

**Предмет – основы религиозных культур и светской этики
Уровень обучения (начальный)– 4 класс**

Цели и задачи изучения предмета	<p>Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы православной культуры; 2. Основы исламской культуры; 3. Основы буддийской культуры; 4. Основы иудейской культуры; 5. Основы мировых религиозных культур; 6. Основы светской этики. <p>Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными общечеловеческими ценностями.</p> <p>Целью комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирование российской гражданской идентичности младшего школьника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основами мировых религиозных культур, православной культуры, светской этики; - развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; - обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; - развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
Срок реализации программы	1 год (в 4 классе)
Место учебного предмета в учебном плане	4 класс - 34 ч., 1 ч в неделю.
Планируемые результаты	<p>Личностными результатами изучения курса " ОРКСЭ" являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справед-

	<p>ливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Метапредметными результатами изучения курса " ОРКСЭ" являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Предметными результатами изучения курса «ОРКСЭ» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; - знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; - формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России; - осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.
Учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.И. Шемшурина - Учебник для общеобразовательных организаций «Основы религиозных культур и светской этики «Основы светской этики»»; 2. А.Л.Беглов, Е.В.Саплина - Учебник для общеобразовательных орга-

	<p>низаций «Основы религиозных культур и светской этики «Основы мировых религиозных культур»»;</p> <p>3. А.В.Кураев - Учебник для общеобразовательных организаций «Основы религиозных культур и светской этики «Основы православной культуры»»;</p> <p>4. Д.И.Латышина - Учебник для общеобразовательных организаций «Основы религиозных культур и светской этики «Основы исламской культуры»».</p>
--	---

Предмет – технология
Уровень обучения (начальный)– 1-4 классы

Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; - формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности; - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления; формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; - овладение первоначальными умениями поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	1 класс - 33 ч в год по 1 ч в неделю; 2-4 классы - 34 ч в год по 1 ч в неделю.
Планируемые результаты	<p>Личностными результатами изучения технологии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. <p>Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в</p>

	<p>рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.</p>
Учебники	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева – Учебник для общеобразовательных организаций «Технология».

Предмет – изобразительное искусство
Уровень обучения (начальный)– 1-4 классы

Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение изобразительного искусства в начальной школе направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства; - обеспечение условий понимания эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы; - освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах; - развитие творческого опыта, предопределяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости; - формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности; - воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её изобразительном искусстве, архитектуре, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды; - развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; - овладение средствами художественного изображения; овладение основами практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	1 класс - 33 ч в год по 1 ч в неделю; 2-4 классы - 34 ч в год по 1 ч в неделю.
Планируемые результаты	<p>Личностными результатами изучения курса " Изобразительное искусство" являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать в собственном творчестве отношение к поставленной художественной задаче, эмоциональные состояния и оценку, используя выразительные средства графики и живописи; - умение видеть, чувствовать и передавать красоту и разнообразие родной природы; - понимать истоки и роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека. <p>Предметными результатами изучения курса " Изобразительное искусство"</p>

	<p>ство" являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - умение различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, пользоваться возможностями цвета (для передачи характера персонажа, эмоционального состояния человека, природы), смешивать цвета для получения нужных оттенков; - выбирать средства художественной выразительности для создания художественного образа в соответствии с поставленными задачами; - создавать образы природы и человека в живописи и графике; - понимать форму как одно из средств выразительности; - отмечать разнообразие форм предметного мира и передавать их на плоскости и в пространстве; - видеть сходство и контраст форм, геометрические и природные формы, пользоваться выразительными возможностями силуэта; - использовать разные виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.) для придания выразительности своей работе; - передавать с помощью линии, штриха, пятна особенности художественного образа, эмоционального состояния человека, животного, настроения в природе; - чувствовать выразительность объемной формы, многосложность образа скульптурного произведения, выразительность объёмных композиций, в том числе многофигурных; - приводить примеры основных народных художественных промыслов России, создавать творческие работы по мотивам народных промыслов; - понимать культурно-исторические особенности народного искусства; понимать условность и многомерность знаково-символического языка декоративно-прикладного искусства; - приводить примеры ведущих художественных музеев страны, объяснять их роль и назначение. <p>Метапредметными результатами изучения курса " Изобразительное искусство" являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование средств выразительности языка живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна и художественного конструирования в собственной художественно творческой деятельности; - активно работать в разных видах и жанрах изобразительного искусства (дизайн, бумажная пластика, скульптура, пейзаж, натюрморт, портрет и др.), передавая своё эмоциональное состояние, эстетические предпочтения и идеалы; - работать с поделочным и скульптурным материалом, создавать фантастические и сказочные образы на основе знакомства с образцами народной культуры, устным и песенным народным творчеством и знанием специфики современного дизайна; - участвовать в обсуждениях произведений искусства и дискуссиях, посвященных искусству; - выделять выразительные средства, использованные художником при создании произведения искусства, объяснять сюжет, замысел и содержание произведения.
Учебники	Л.А.Неменская (под ред. Неменского Б.М.). Учебник для общеобразовательных организаций «Изобразительное искусство».

Предмет – музыка
Уровень обучения (начальный)– 1-4 классы

<p style="text-align: center;">Цели и задачи изу- чения пред- мета</p>	<p>Основная цель изучение музыки в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ музыкальной культуры посредством эмоционального восприятия музыки; - воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов; - развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности; - обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация)
<p>Срок реали- зации про- граммы</p>	<p>4 года</p>
<p>Место учеб- ного предме- та в учебном плане</p>	<p>1класс - 33 ч в год по 1 ч в неделю; 2-4 классы - 34 ч в год по 1 ч в неделю.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностными результатами изучения курса «Музыка в жизни человека» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; - умение ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - воплощать художественно-образное содержание и интонационно мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). <p>Предметными результатами изучения курса «Музыка в жизни человека» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; - наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; - общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании

	<p>различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.</p> <p>Метапредметными результатами изучения курса «Музыка в жизни человека» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально творческую деятельность, музицировать. - использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; - оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира; - адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально поэтического творчества народов мира; - оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
Учебники	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина - Учебник для общеобразовательных организаций «Музыка».

Предмет Физическая культура
Уровень обучения (начальный)– 1-4 классы

Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	1 класс – 99 часов (3 часа в неделю) 2 - 4класс – 102 часа (3 часа в неделю)
Планируемые результаты	<p>Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются умения:

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;

- — находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

— выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; — оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств; — взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

— выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Предмет Английский язык
Уровень обучения (начальный)– 2-4 классы

<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Основная цель изучение английского языка в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; - воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; - расширение лингвистического кругозора младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке элементарном уровне обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного пользования; - развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь, аудио приложением, мультимедийным приложением мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе и т.д.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>3 года</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>2 – 4 классы - по 68 часов в год (2 часа в неделю)</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются:</p> <p>Говорение (выпускник научится):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в ан-

	<p>глоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Аудирование (выпускник научится):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Чтение (выпускник научится):</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию. <p>Письмо (выпускник научится):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). <p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография (выпускник научится):</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Фонетическая сторона речи (выпускник научится):</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Лексическая сторона речи (выпускник научится):</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
Учебники	<p>1.О.В.Афанасьева – Учебник для 2 класса «Английский язык» в 2-х ч.;</p> <p>2.О.В.Афанасьева – Учебник для 3 класса «Английский язык» в 2-х ч.;</p> <p>3.О.В.Афанасьева – Учебник для 4 класса «Английский язык» в 2-х ч.</p>